

Компонент ОПОП 43.03.02 Туризм, направленность (профиль)
Организация услуг в индустрии туризма
наименование ОПОП

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Исследование качества жизни человека в Арктике

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филос.н.

Звание – доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой



З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	- источники специализированной информации по исследованию качества жизни	<i>Уметь:</i> - обосновывать неконфликтные решения в вопросах межкультурной коммуникации, в том числе в условиях пересечения индустриальных и неиндустриальных культур	<i>Владеть:</i> - навыками развития своего кругозора по темам истории, современности и перспектив экосистемного и социально-экономического развития арктических территорий.	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, бланковый тест	Экзамен
	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> - базовые понятия о процессах формирования исторического наследия	<i>Уметь:</i> - раскрывать культурные коды этносов и социальных эпох с привлечением знаний о материальном и нематериальном наследии	<i>Владеть:</i> - знаниями о разнообразных оценках качества жизни, представленных в традиционных и современных культурах		
	ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать:</i> - базовые направления социальной политики государства по развитию качества жизни в арктических территориях	<i>Уметь:</i> - обосновывать прагматические решения по обеспечению качества жизни с учетом мультипликации эффектов территорий	<i>Владеть:</i> - навыками исследования и оценки реализуемых программ и проектов в арктических территориях		
ПК-2 Способен применять методы прикладных исследований в туристско-рекреационной и экскурсионной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знания стандартов туристской индустрии, социально-культурных и здоровьесберегающих технологий, применяемых в туристском сервисе	<i>Знать:</i> - ключевые показатели качества жизни и потребности человека, живущего на крайнем севере	<i>Уметь:</i> - описывать риски и возможности северных территорий для достижения высокого качества жизни	<i>Владеть:</i> - навыками работы с данными аналитических исследований (сбор, группировка, визуализация и др.)	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, бланковый тест	
	ИД-2 _{ПК-5} Проявляет навыки формирования услуг с учетом различных возможностей когнитивного, эмоционального восприятия, физической мобильности потенциальных потребителей	<i>Знать:</i> - показатели (критерии) качества жизни;	<i>Уметь:</i> - сравнивать экосистемные, социально-культурные и экономические показатели в оценке качества жизни.	<i>Владеть:</i> - методами сравнения показателей и динамики качества жизни для описания текущей ситуации в арктических регионах		

	ИД-З _{ПК-5} Формирует и оценивает программы обслуживания с учетом различий культурных запросов и принципов ЗОЖ	<i>Знать:</i> - сферы применения знаний о качестве жизни в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> - использовать различные источники информации для пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	<i>Владеть:</i> - методами эффективной коммуникации для защиты идей (проектов) по теме исследования		
--	---	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ЗАДАНИЕ 1. (кейс) «Картирование в научных исследованиях»

Задание 1. Найдите и рассмотрите на сайте «Кола Мэп» карту 1539 год Магнуса Олафа, она представляет собой карту-энциклопедию. Выберите ключ для создания своей карты, это могут быть достопримечательности одного типа (исторические, природные), маршруты, расселение этносов и т.п. Нанесите на контурную карту Арктики выбранные объекты (локальные, протяженные). Создайте легенду карты.

ЗАДАНИЕ 2. (кейс) «Меню полярной экспедиции»

Прочитайте историю о том, как Фритьоф Нансен планировал питание своих экспедиций, прочитайте отчеты современных путешественников в Арктике (раздел «Продукты»). На основании полученных материалов создайте меню для активного путешествия.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Ответы аргументированы теоретическими положениями и примерами из практики. Ответы на дополнительные вопросы отражают многогранность понимания темы обсуждения.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, использован известный алгоритм решения, инструкция. Незначительная ошибка устранена при обсуждении. Ответы на дополнительные вопросы раскрывают понимание темы.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично, допущены ошибки. Термины и определения сформулированы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вопросы к экзамену

1. Географические и климатические характеристики Арктики.
2. Факторы роста научного и индустриального интереса к исследованиям морской и континентальной Арктики.
3. Геополитические интересы в современной Арктике.
4. История научных исследований Арктики в России.
5. Русская северная культура.
6. Концепция северной идентичности в современной науке.
7. История и современность этнографических экспедиций.
8. Культура жизнеобеспечения народов севера.
9. Исследования адаптивных способностей народов крайнего севера.
10. Роль исследований качества жизни в определении устойчивости развития территорий и благополучия социума.
11. Основы методологии исследования качества жизни населения.
12. Ключевые показатели качества жизни.
13. Особенности оценки качества жизни арктических территорий.
14. Технологии мониторинга качества жизни арктических территорий.
15. Сравнительная характеристика качества жизни отдельных арктических территорий.
16. Проблемы и пути повышения качества жизни населения арктических территорий.
17. Исследования резервов организма человека для нормальной жизнедеятельности на крайнем севере.
18. Природные условия Арктики и их влияние на состояние здоровья пришлого населения.
19. Типичные патологии здоровья людей на крайнем севере.
20. Управление работоспособностью в условиях крайнего севера.
21. Питание как ресурс адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
22. Здоровье детей, живущих на крайнем севере.
23. Роль физкультуры, спорта и туризма для адаптации человека к условиям жизни в Арктике.
24. Возможности медицины для повышения качества жизни в Арктике.
25. Риски и возможности арктических индустриальных центров (городов) для повышения качества жизни.
26. Проблемы и возможности применения традиционных практик жизнеобеспечения народов крайнего севера для жителей арктических городов.
27. Основные положения Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года.
28. Федеральные и региональные программы, реализующие задачи повышения качества жизни населения арктических территорий.
29. Роль образования в формировании арктических компетенций.
30. Экосистемные и социально-культурные проекты в арктических территориях.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
Хорошо	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
Удовлетворительно	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
Неудовлетворительно	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Вариант 1	Наука, изучающая культурную динамику развития этносов антропология
	Экспедиция начала XX века, в ходе которой был начат эксперимент закладки продуктов на длительное хранение в условиях вечной мерзлоты (указать руководителя) Экспедиция Эдуарда Толля
Вариант 2	Ключевой подход к изучению народов крайнего севера Учет принципа культурного разнообразия
	Специфика расселения и культуры крайнего севера Признак мобильности

Компетенция	ПК-2 Способен применять методы прикладных исследований в туристско-рекреационной и экскурсионной деятельности
Вариант 1	В исследованиях «качество жизни» определено как _____ _____ модель интегральная
	Качество жизни определяется на основе Субъективных и объективных показателей
Вариант 2	Качество жизни определяет для территории определяет её _____ Социальный капитал
	В арктических регионах холодное воздействие значительно повышает Восприимчивость стрессовых факторов